



# 浪合学校だより No. 11

「自分で考え行えるひと」「人のために尽くせるひと」「心と体をきたえるひと」

浪合小学校ホームページ <https://namiai.achi.ed.jp/>

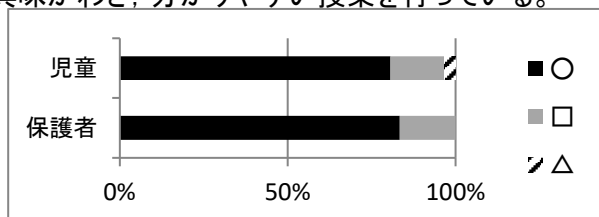
長野県下伊那郡阿智村立浪合小学校

11月に児童・保護者全員に実施しました「学校評価アンケート」への協力ありがとうございました。  
以下にまとめましたのでご覧ください。

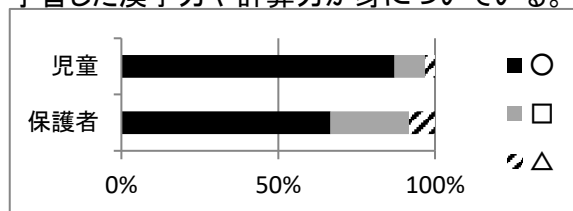
※よくあてままる、だいたいあてはまる・・・○ どちらとも言えない・・・□ ややあてはまらない、あてはまらない・・・△  
と5段階評価を3段階評価にまとめてグラフ化してあります。

調査回答者：児童32人 保護者24人

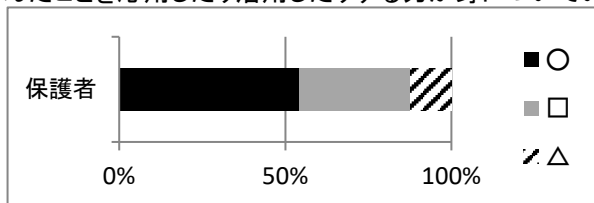
1 興味がわき、分かりやすい授業を行っている。



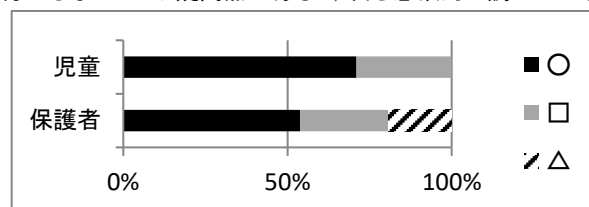
2 学習した漢字力や計算力が身についている。



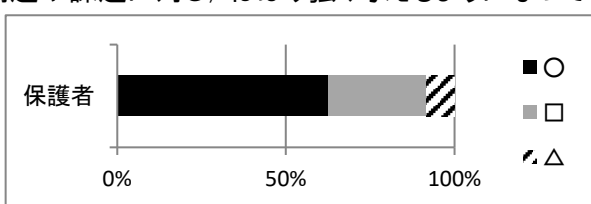
3 学んだことを応用したり活用したりする力が身についている。



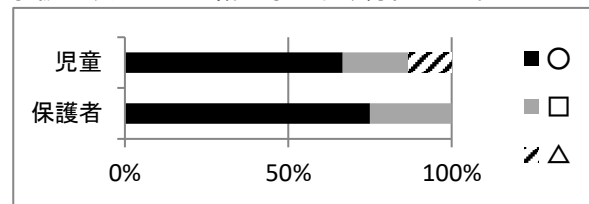
4 分からないことや疑問点があると、自ら意欲的に調べている。



5 問題や課題に対し、ねばり強く考えるようになっている。



6 学級は友だちと一緒に学び合う雰囲気が育っている。

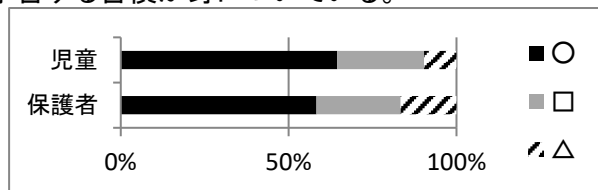


○設問1・2・3から、児童の興味・関心を大切にしたり分かりやすい授業づくりが、昨年度に引き続き半数を超える評価をいただいております。児童・保護者とも学習した内容が身についていると感じている。

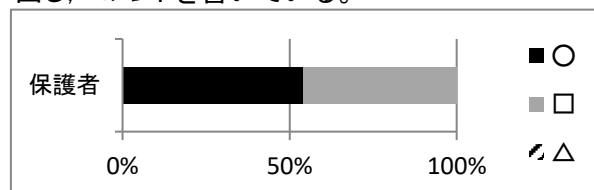
○設問4・5・6から、学級内に学び合う雰囲気があり、新しい学習指導要領の3つの柱の1つ、『学びに向かう力』についても、児童・保護者ともに概ね評価をいただいている。

▲設問3・4の学んだことを活用したり、自ら意欲的に調べたりする項目で保護者の方の「あてはまらない」が多くなっている。子ども達が粘り強く課題を解決したり、自ら意欲的に調べたりする授業展開ができるよう授業力の向上に向け一層努めたい。

7 家庭学習の習慣が身につく、言われなくても自発的に学習する習慣が身についている。



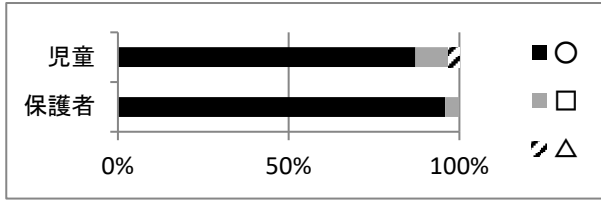
8 子どもが努力した喜びを感じるような家庭学習を出し、コメントを書いている。



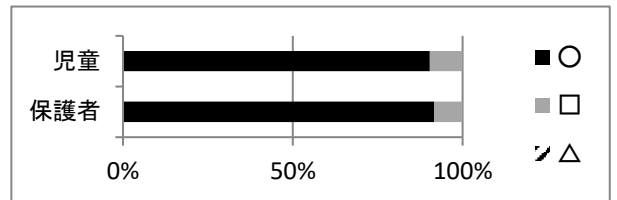
○設問7・8の家庭学習の習慣、コメントについては保護者の皆様から半分以上は「よい」という評価をいただいている。

▲設問7の自発的に学習する習慣については△の児童、保護者の方が一定数いることから、家庭学習の内容、出し方について検討していく必要がある。

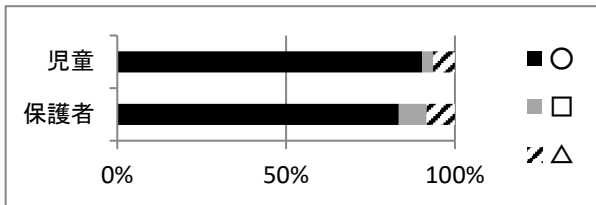
9 生き物との関わりや野菜作り、花栽培、みどりの少年団活動等を通して、心身面、情操面の健やかな成長が見られる。



10 地域・地域の人々に関わる学習や遠足を通して児童に地域を大切にしている気持ちや育っている。



11 外国の子どもたち・センター生一日体験入学・大学生その他クラスごとの交流や日ごろの授業等により、児童のコミュニケーション力、人間関係力が向上している。

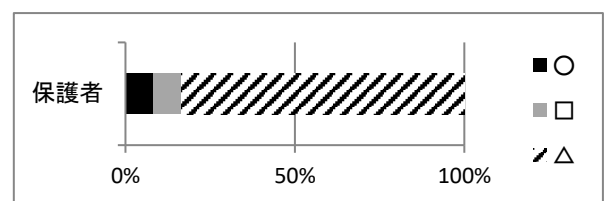


○設問9・10・11について、今年度も概ね高い評価をいただいている。  
 ☆今年度も保護者の皆様、学校支援ボランティアの皆様、地域の皆様にご協力いただき、地域の「ひと」「もの」「こと」に密に関わりながら、各学年で充実した学習や活動を行うことができた。今後もふるさと浪合の自然や人、文化等の価値を認め学習を積極的に

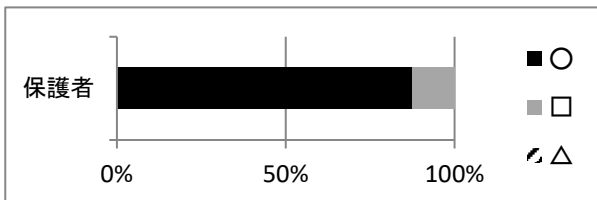
12 児童は楽しい学校生活を送っている。



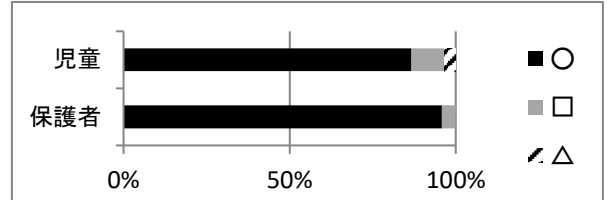
13 今年になっていじめの現象が見られた。(無しは△)



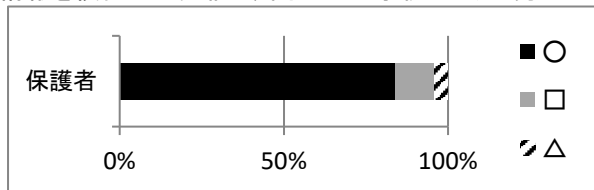
14 保護者や地域と連携した学校経営に努めている。



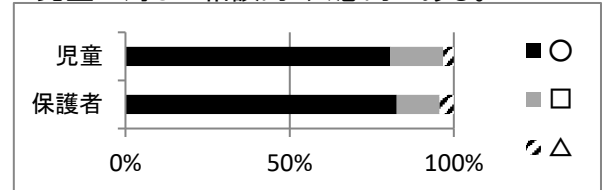
15 児童が安心・安全な学校生活が送れるように努めている。



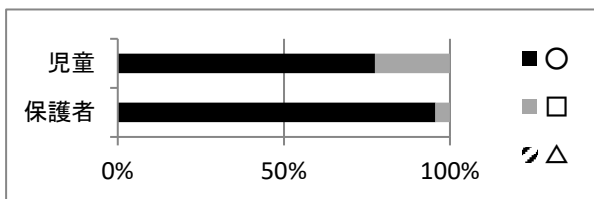
16 情報を積極的に発信し、開かれた学校づくりに努めている。



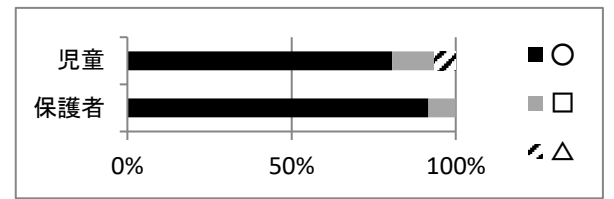
17 児童に対して相談的・共感的である。



18 一人一人の子どもの力を伸ばそうとしている。



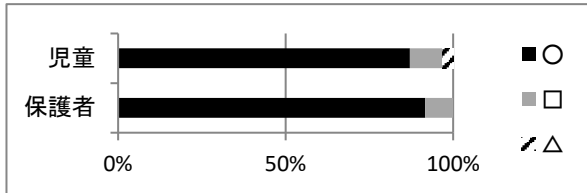
19 あいさつができています。



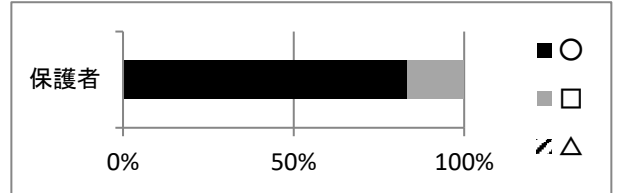
いじめ防止対策推進法の施行に伴い、平成25年度から以下のとおり定義されている。  
 「いじめ」とは、「児童生徒に対して、当該児童生徒が在籍する学校に在籍している等当該児童生徒と一定の人的関係のある他の児童生徒が行う心理的又は物理的な影響を与える行為(インターネットを通じて行われるものも含む)であって、当該行為の対象となった児童生徒が心身の苦痛を感じているもの。」とする。なお、起こった場所は学校の内外を問わない。  
 また、ささいなものや1回限りと考えられるものについても、上記にあてはまるものは「いじめ」ととらえるようにする。

○ほとんどの子ども達が楽しく、安心して学校生活を送っているが△の子についても目を向けていきたい。  
 ▲設問12~19についてもおおむね肯定的な評価をいただいている。「いじめ」や「安心安全な学校生活に」については、「あてはまらない」や「いじめの現象が見られた」という回答があったことを重く受けとめ、課題の解決に努めていきたい。

20 子どもの役割を決めて実行している。



21 学校や学級の教育方針を理解し協力している。



設問20、21については、例年とほぼあまり変わらない。引き続き地域・家庭との連携を大切に学校運営に努めていきたい。

アンケートの記述内容 学校全体に関することを掲載させていただきます

**<児童>** 浪合小学校をもっとよくするために考えていることやお願いがあったら書いてください。  
 ○スポーツをたくさんする。今も、たくさん行事は沢山あるけどもっと行事を増やす。楽しいことをする。  
 ○人の感情マイナスになってしまうような言葉遣いや行動をしない方がいい。

**<保護者>** 学校へ伝えたいこと～浪合小学校をよりよくするために、ご意見・ご要望がありましたらご記入ください。  
 ○学校給食が温かく美味しいことに感謝いたします。  
 ○子ども→センター→親まで時間差があるため、2学期からテトルで学校だよりや行事案内が来るようになり助かっています。  
 ○先生の授業が大好きなようで、(授業参観の際も)気づくと探究学習のようになっており、少人数の良さがとても活きている素晴らしい授業だなと毎回感動しています。我が子の先生の授業の話を知っていると、先生のおかげで考える力がついたように思います。  
 ○心も身体も健康に過ごせているんだろうなと浪合に行く度に我が子や他の子どもたちの笑顔から感じています。先生学年関係なく学校全体が家族のような浪合小学校に心から感謝しています。(多数)  
 ○コロナを過ぎての黙食や黙っての掃除は学校の活気に欠けるし子どもらしさが感じられずやや行き過ぎた感じがする。→今年度対面給食を試みました。来年度も対面給食の機会を増やす方向で検討中です。  
 ○少人数によるきめ細かな教育をありがとうございます。もう少し交流があると良いのではと思います。高学年よりも低学年の方が人見知り少なく交流がし易いかとも思います。→年2～3回の阿智村の学校で交流を行っています。対面での交流は時間的に難しい部分もあるので、オンラインでも交流を増やしていければと考えています。  
 ○いつもお世話になります。様々な行事などで、先生方が一緒に盛り上げていく様子などを見て、子どものやる気にも繋がり、とても貴重な体験ができています。ありがとうございます。勉強面では少人数のクラスによって、一人一人にしっかり目がいき渡って、自信のない本人にとってプラスになると良いなと思っていましたが、親の目から離れた事により、宿題や苦手な事への逃げや甘えが出てきてしまっていると感じられました。  
 ○PTA活動への考え方や事情は様々だとは思いますが、負担が、平等になるような仕組み作りを、みんなで考えて行きたいです。→ありがとうございます。ぜひ考えていきましょう。  
 ○宿題が多く、集中力が途切れている為、ケアレスミスも多発している時が見受けられる。子どもは遊ぶことも必要で学校で勉強して家でも勉強して、家族の団欒もなく、寝ることも多い。もう少し、学校側が勉強以外のことを大切にしたい。  
 →家庭学習(宿題)については、各学年児童の実態に応じて内容、量を検討していきたいと考えています。お子さんの取り組む様子を見て、配慮が必要な場合はご連絡ください。

**<保護者>** 学校の諸活動に対する地域・家庭の関わりについて、ご意見がありましたらご記入ください。  
 ○遠いので浪合の皆さま、先生方にはご迷惑おかけしていると思います。  
 ○いつもあたたかく迎えてくださりありがとうございます。ふるさと納税で少しばかりですが阿智村の力になればと思っています。  
 ○凄いとしか言いようがないです。ひとつひとつの行事に感動致します。先生方の小さな配慮があちこちで見受けられ、しっかり子どもたちに伝わっていると思います。  
 ○集金を振り込みで、一括や半納したいです。または、PTA会費のように、参観日のタイミングで数ヶ月分を職員室に持って行けるようになれないでしょうか。→皆様のご意見をお聞きし検討していきたいと思っています。  
 ○教員の働き方改革が言われる中、演芸会や太鼓交流会、陸上大会など、まずは先生が土日の活動に参加を表明していただきその上で家庭の活動なので、来られないなら無理しないでくださいと言ってくれる姿勢に感謝しています。

※貴重な御意見ありがとうございました。日常から気になること等ありましたら、いつでも学校に連絡してください。

## ご支援いただきありがとうございました



### 上達したよ スキー教室

1月29日(水) 治部坂高原スキー場で全校スキー教室を実施しました。全校を4グループに分け、インストラクターの方に指導を受け、午前2時間、午後2時間滑りました。午後雪が降り少し寒いスキー教室でしたが、みんな元気に時間いっぱい滑ることができました。

### 全校そばうち会

1月21日(火) 全校でそば打ち会を行いました。お二人の方を講師にお呼びしてそば打ちの楽しさに触れました。縦割り班で教え合いながら、初めての子どもも上手にそばをこねていました。昨年からの子ども達は、慣れた手つきで作業をしていました。最後にみんなでおいしいそばを食べることができました。



5日(水) 6年生を送る会

6日(木) 学校支援ボランティアお礼の会

17日(月) 3学期終業式

18日(火) 卒業証書授与式

19日(水) ~ 年度末休み

21日(金) PTA 総会・送別会

※令和7年度4月の主な予定

4月 4日(金) 1学期始業式、入学式

4月 10(木) 家庭訪問①、11日(金) 家庭訪問②

4月18日(金) 参観日①

今後変更する場合はご連絡します。

※今年度年間行事計画に予定していました3月26日(水)新456年登校の新年度準備ですが、職員で教室移動等行いますので、児童は登校しません。ご承知おきください。